**«Абай атындағы мамандандырылған қазақ‑мектеп гимназиясы» КММ**

**(білім беру ұйымының атауы)**

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**

**«Шегіртке мен құмырсқа» өлеңі**

(сабақтың тақырыбы)

| Бөлім: | 3-бөлім. Мініңді ұрлап жасырып... | |
| --- | --- | --- |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): | Зейнолова Гульназ Амантаевна | |
| Күні: | 02.02.2024ж. | |
| Сынып: 5 Ә | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | «Шегіртке мен құмырсқа» өлеңі | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары: | 5.2.2.1 Шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашу;  5.2.1.1 Сюжетті шығармадағы фабула композициясын тауып, жоспар құру;  5.3.3.3 Шығармадан алған әсерін зерделеп, ойтолғау, **авторға**, замандастарына **хат жазу** | |
| Сабақтың мақсаты: | - шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашады;  - сюжетті шығармадағы фабула композициясын тауып, жоспар құрады;  ‑ шығармадан алған әсерін зерделеп **авторға** **хат жазады**; | |

Сабақтың барысы

| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басы/ **7 мин** | Қызығушылықты ояту. Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу (күлімсіреп қарау) | | | |
| **Топқа бөледі.**  Конвертке салынған пазл қиындыларын оқушыларға таратады.  **«Пазл» әдісі** арқылы тақырыпты болжау  ‑ Осы сурет қиындылары арқылы пазл құрастырыңыздар  **«Жуан және жіңішке сұрақтар»** әдісі арқылы тақырыпты болжау:  ‑ Балалар, бұл суреттерден нені көріп тұрсыңдар?  ‑ Не бейнеленген?  ‑ Олар не істеп жатыр?  ‑ Жақсы, ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай болмақ?  ‑ Балалар, осы суреттегі ақындарды не байланыстыруы мүмкін? Олар кімдер? ‑ Қандай шығармаларын білесіңдер?  ‑ Абай кім?  ‑ Ол Крыловтың қай шығармаларын аударды?  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, оқу мақсатымен таныстырады  *(оқу мақсатындағы образ, фабула, сюжет, композиция ұғымдарына түсінік береді)*  ‑ Ал ендеше бүгінгі сабағымыздың мақсаты қандай? (оқушылар айтады, мұғалім тақтаға шығарады)  Өте жақсы, **ендеше осы мақсатқа жету үшін келесі тапсырмаларды орындаймыз** | Әр оқушы сабаққа кіргенде топтың жасырын нөмірін таңдап алады  Пазл құрастырады *(АЗ қағазына клеймен жабыстырады)*  Олар суреттегі кейіпкерлерді құрастырады. Қағазға жабыстырады  Сұрақтарға жауап береді  Тақырыпты болжайды  Оқушылар мақсатты айтады | **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. | Пазл,  топтың жасырын нөмірі жазылған кеспе қағаздары  A3 қағазы  Суреттер, слайд |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу/ 35 мин | **Жаңа сабаққа кіріспе.**  Видео көрсетіледі.  Мұғалім өлеңді мәнерлеп оқиды.  **Топтық жұмыс.**  **1-топ.** Берілген көркем шығармаға жоспар құрыңыздар. ( алдарына өлеңнің толық нұсқасы беріледі)  **2-топ**. Құмырсқаға 5 жолды өлең жазу  1. Құмырсқа  2. Пысық, еңбекқор  3. Еңбектенеді, жинайды, жүреді  4. Құмырсқа шегірткені илеуіне кіргізбеді.  5. Жәндік  **3-топ.** Шегірткеге 5 жолды өлең жазу  1.Шегіртке  2.Сауықшыл, жалқау 3.Секіреді, ән салады, өкінеді  4.Шегіртке құмырсқадан көмек сұрайды.  5.Жәндік  **4-топ**. Мысал өлеңге сүйене отырып, шегіртке мен құмырсқаны салыстыра сипаттаңыздар. | Өлеңді тыңдайды.  Тапсырманың берілгеніне сай мазмұндық жоспар құрады  Құмырсқаға бес жолды өлең құрастырады  Шегірткеге бес жолды өлең құрастырады  Венн диаграммасын толтырады | ҚБ: «Жарайсың», «Керемет»  «Бас бармақ» әдісі арқылы топтар бір‑бірін бағалайды, сосын шапалақтайды | Видео, кеспе қағаздары  Жоспар парағы  магнит |
| **Жұптық жұмыс.**  **2-тапсырма.** Шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашыңыз  Жектекші сұрақтар қойылады:  ‑ Өмірде шегіртке сияқты адамдар бар ма?  ‑ Ал құмырсқа сияқты?  ‑ Қалай ойласйыздар, шегіркет жақсы өмір сүре ме? Әлде құмырсқа жақсы өмір сүре ме?  ‑ Шегіртке мен құмырсқаның әрекетіне ұқсас әрекеттер бүгінгі күні бар ма?  ‑ Бар болса, қандай мысал келтіре аласыздар?  **Ал енді мақсатқа жету үшін үшінші тапсырманы орындаймыз**  ‑ Бізде қандай мақсат жүзеге аспай қалды?  ‑ Иә, авторға хат жазу. Ендеше дәптерде ала қойыңыздар | Екі оқушыға кейіпкердің іс‑әрекеті жазылған кесте беріледі.  Сол кестеден әр кейіпкерге тән мінез‑құлықты белгілейді.  Содан тақтаға шығып, сәйкестендіреді  Сұрақтарға жауап береді  Бүгінгі күнмен байланыстырады | Дескриптор:  ‑ кейіпкерді тани алады;  ‑іс‑әрекеттерін ажырата алады;  ‑ сызба арқылы көрсете алады  Әр жауап берген оқушыға стикерлер таратылады | кеспе қағаздары, вордволл сайты |
| **Жеке жұмыс.** «Рафт» әдісі  **3‑тапсырма.**  Шығармадан алған әсеріңізді зерделеп, авторға хат жазыңыз.  Хаттың үлгісі беріледі | Хат жазады |  | Жұмыс дәптері |
| Сабақты бекіту | **«Жұмыртқа ашу»** әдісі  ‑ Шегіртке неліктен қыста далада қалады?  ‑ Құмырсқаның не себепті жағдай жақсы болды?  ‑Құмырсқа неге шегірткені кіргізбеді? Қандай жағдайда үйіне кіргізуі мүмкін?  ‑ Мысал өлең арқылы ақын не айтпақ болды? | Әр топ жұмыртқаны ашып, бір оқушы сұраққа жауап береді, сабақты қорытындылайды | ҚБ: «Жарайсың», «Керемет», т.б | Жұмыртқа |
| Үйге тапсырма | «Шегіртке мен құмырсқа» өлеңін жаттау | | | |

**Жұптық жұмыс. Кейіпкерлердің іс‑әрекеті арқылы образын аш.**

| **Құмырсқа** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| жәндік | еңбек етіп терлепті | көгалды қуып | гөлайттап | жаз бойы қызықпен жүрген |
| ақылды | дән жиған | адал | сауықшыл | өлеңнен қолы тимейді |
| өлеңші | әнші | жәндік | ыршып жүріп ән салған | илеуі жұмсақ |
| күз болған соң кетті күй | еңбекқор | қарны ашқан | шаруашыл | шырылдауық |
| үйлі | суыққа тоңған |  |  |  |

**Бағалау парағы**

| **Аты‑жөні** | **Өте жақсы** | **Жақсы** | **Қанағаттанарлық** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Жұптық жұмыс. Кейіпкерлердің іс‑әрекеті арқылы образын аш.**

| **Шегіртке** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| жәндік | еңбек етіп терлепті | көгалды қуып | гөлайттап | жаз бойы қызықпен жүрген |
| ақылды | дән жиған | адал | сауықшыл | өлеңнен қолы тимейді |
| өлеңші | әнші | жәндік | ыршып жүріп ән салған | илеуі жұмсақ |
| күз болған соң кетті күй | еңбекқор | қарны ашқан | шаруашыл | шырылдауық |
| үйлі | суыққа тоңған |  |  |  |

**Бағалау парағы**

| **Аты‑жөні** | **Өте жақсы** | **Жақсы** | **Қанағаттанарлық** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |