**«Абай атындағы мамандандырылған қазақ‑мектеп гимназиясы» КММ**

**(білім беру ұйымының атауы)**

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**

**«Шегіртке мен құмырсқа» өлеңі**

(сабақтың тақырыбы)

| Бөлім: | 3-бөлім. Мініңді ұрлап жасырып... |
| --- | --- |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): | Зейнолова Гульназ Амантаевна |
| Күні: | 02.02.2024ж. |
| Сынып: 5 Ә | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | «Шегіртке мен құмырсқа» өлеңі  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары: | 5.2.2.1 Шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашу;5.2.1.1 Сюжетті шығармадағы фабула композициясын тауып, жоспар құру;5.3.3.3 Шығармадан алған әсерін зерделеп, ойтолғау, **авторға**, замандастарына **хат жазу** |
| Сабақтың мақсаты: | - шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашады;- сюжетті шығармадағы фабула композициясын тауып, жоспар құрады;‑ шығармадан алған әсерін зерделеп **авторға** **хат жазады**; |

Сабақтың барысы

| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басы/ **7 мин** | Қызығушылықты ояту. Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу (күлімсіреп қарау)  |
| **Топқа бөледі.**Конвертке салынған пазл қиындыларын оқушыларға таратады. **«Пазл» әдісі** арқылы тақырыпты болжау‑ Осы сурет қиындылары арқылы пазл құрастырыңыздар **«Жуан және жіңішке сұрақтар»** әдісі арқылы тақырыпты болжау:‑ Балалар, бұл суреттерден нені көріп тұрсыңдар?‑ Не бейнеленген?‑ Олар не істеп жатыр?‑ Жақсы, ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай болмақ?‑ Балалар, осы суреттегі ақындарды не байланыстыруы мүмкін? Олар кімдер? ‑ Қандай шығармаларын білесіңдер? ‑ Абай кім? ‑ Ол Крыловтың қай шығармаларын аударды?Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, оқу мақсатымен таныстырады *(оқу мақсатындағы образ, фабула, сюжет, композиция ұғымдарына түсінік береді)* ‑ Ал ендеше бүгінгі сабағымыздың мақсаты қандай? (оқушылар айтады, мұғалім тақтаға шығарады)Өте жақсы, **ендеше осы мақсатқа жету үшін келесі тапсырмаларды орындаймыз** | Әр оқушы сабаққа кіргенде топтың жасырын нөмірін таңдап аладыПазл құрастырады *(АЗ қағазына клеймен жабыстырады)*Олар суреттегі кейіпкерлерді құрастырады. Қағазға жабыстырадыСұрақтарға жауап бередіТақырыпты болжайдыОқушылар мақсатты айтады | **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  | Пазл, топтың жасырын нөмірі жазылған кеспе қағаздарыA3 қағазыСуреттер, слайд |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу/ 35 мин | **Жаңа сабаққа кіріспе.**Видео көрсетіледі. Мұғалім өлеңді мәнерлеп оқиды.**Топтық жұмыс.** **1-топ.** Берілген көркем шығармаға жоспар құрыңыздар. ( алдарына өлеңнің толық нұсқасы беріледі)**2-топ**. Құмырсқаға 5 жолды өлең жазу1. Құмырсқа 2. Пысық, еңбекқор 3. Еңбектенеді, жинайды, жүреді 4. Құмырсқа шегірткені илеуіне кіргізбеді. 5. Жәндік**3-топ.** Шегірткеге 5 жолды өлең жазу 1.Шегіртке 2.Сауықшыл, жалқау 3.Секіреді, ән салады, өкінеді 4.Шегіртке құмырсқадан көмек сұрайды. 5.Жәндік**4-топ**. Мысал өлеңге сүйене отырып, шегіртке мен құмырсқаны салыстыра сипаттаңыздар.  | Өлеңді тыңдайды.Тапсырманың берілгеніне сай мазмұндық жоспар құрадыҚұмырсқаға бес жолды өлең құрастырадыШегірткеге бес жолды өлең құрастырадыВенн диаграммасын толтырады | ҚБ: «Жарайсың», «Керемет»«Бас бармақ» әдісі арқылы топтар бір‑бірін бағалайды, сосын шапалақтайды | Видео, кеспе қағаздарыЖоспар парағымагнит |
| **Жұптық жұмыс.** **2-тапсырма.** Шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашыңызЖектекші сұрақтар қойылады:‑ Өмірде шегіртке сияқты адамдар бар ма?‑ Ал құмырсқа сияқты?‑ Қалай ойласйыздар, шегіркет жақсы өмір сүре ме? Әлде құмырсқа жақсы өмір сүре ме?‑ Шегіртке мен құмырсқаның әрекетіне ұқсас әрекеттер бүгінгі күні бар ма?‑ Бар болса, қандай мысал келтіре аласыздар?**Ал енді мақсатқа жету үшін үшінші тапсырманы орындаймыз**‑ Бізде қандай мақсат жүзеге аспай қалды?‑ Иә, авторға хат жазу. Ендеше дәптерде ала қойыңыздар | Екі оқушыға кейіпкердің іс‑әрекеті жазылған кесте беріледі. Сол кестеден әр кейіпкерге тән мінез‑құлықты белгілейді. Содан тақтаға шығып, сәйкестендіредіСұрақтарға жауап бередіБүгінгі күнмен байланыстырады | Дескриптор:‑ кейіпкерді тани алады;‑іс‑әрекеттерін ажырата алады;‑ сызба арқылы көрсете аладыӘр жауап берген оқушыға стикерлер таратылады | кеспе қағаздары, вордволл сайты |
| **Жеке жұмыс.** «Рафт» әдісі**3‑тапсырма.** Шығармадан алған әсеріңізді зерделеп, авторға хат жазыңыз.Хаттың үлгісі беріледі | Хат жазады |  | Жұмыс дәптері |
| Сабақты бекіту | **«Жұмыртқа ашу»** әдісі‑ Шегіртке неліктен қыста далада қалады?‑ Құмырсқаның не себепті жағдай жақсы болды?‑Құмырсқа неге шегірткені кіргізбеді? Қандай жағдайда үйіне кіргізуі мүмкін?‑ Мысал өлең арқылы ақын не айтпақ болды? | Әр топ жұмыртқаны ашып, бір оқушы сұраққа жауап береді, сабақты қорытындылайды | ҚБ: «Жарайсың», «Керемет», т.б | Жұмыртқа |
| Үйге тапсырма | «Шегіртке мен құмырсқа» өлеңін жаттау |

**Жұптық жұмыс. Кейіпкерлердің іс‑әрекеті арқылы образын аш.**

| **Құмырсқа** |
| --- |
| жәндік | еңбек етіп терлепті | көгалды қуып  | гөлайттап | жаз бойы қызықпен жүрген |
| ақылды | дән жиған | адал | сауықшыл  | өлеңнен қолы тимейді |
| өлеңші  | әнші  | жәндік | ыршып жүріп ән салған  | илеуі жұмсақ |
| күз болған соң кетті күй | еңбекқор | қарны ашқан | шаруашыл | шырылдауық  |
|  үйлі | суыққа тоңған |  |  |   |

**Бағалау парағы**

| **Аты‑жөні** | **Өте жақсы** | **Жақсы** | **Қанағаттанарлық** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Жұптық жұмыс. Кейіпкерлердің іс‑әрекеті арқылы образын аш.**

| **Шегіртке** |
| --- |
| жәндік | еңбек етіп терлепті | көгалды қуып  | гөлайттап | жаз бойы қызықпен жүрген |
| ақылды | дән жиған | адал | сауықшыл  | өлеңнен қолы тимейді |
| өлеңші  | әнші  | жәндік | ыршып жүріп ән салған  | илеуі жұмсақ |
| күз болған соң кетті күй | еңбекқор | қарны ашқан | шаруашыл | шырылдауық  |
|  үйлі | суыққа тоңған |  |  |   |

**Бағалау парағы**

| **Аты‑жөні** | **Өте жақсы** | **Жақсы** | **Қанағаттанарлық** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |