|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы:** | | "Абай атындағы мамандандырылған қазақ мектеп-гимназия" КММ | | | | |
| **Пәні:** | | Жаратылыстану | | | | |
| **Бөлім:** | | «Заттар және олардың қасиеттері» | | | | |
| **Педагогтің аты- жөні:** | | Бисимбаева Карлыгаш Орысбековна | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып**: 3 | | Қатысушылар саны: 25 | Қатыспағандар саны: | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар қандай болады? | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:** | | 3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу;  3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау; | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктейді,қатты, сұйық және газ тірізіді заттардың шығу тегі және агрегаттық күйлерінің өзгеруін тәжірибе жүргізеді және нәтиже бойынша қортынды жасайды. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | - Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктейді;(қолдану)  - Қатты, сұйық және газ тірізіді заттардың шығу тегі және агрегаттық күйлерінің өзгеруін тәжірибе жүргізеді және нәтиже бойынша қортынды жасайды.(ЖДД) | | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 мин  3 мин  5 мин  2 мин  3 мин | **І.Ұйымдастыру кезеңі.**  Ынтымақтастық атмосферасын **«Сиқырлы сөз- Иә»** ойыны арқылы құрастырамын, оқушылардың көңіл-күйін көтеріп, өздеріңе деген сенімділікті арттырамын.  **«Бір минут» әдісі** арқылы жылдамсұрақтарға жауап береді, өткен білімдерін еске түсіреді.  1)Бізді қоршаған барлық нысан қалай аталады?  2)Жасанды заттар дегеніміз не?  3) Табиғи дене дегеніміз не?  4) Табиғи және жасанды заттарға мысал айт.  **ІІ.Жаңа тақырып**  **«Серпілген сауал» әдісі**  Тақтада суреттер көрсетіледі.Осы суреттер бойынша сұрақтары бар конверттер таңдайды.  -Суреттер нелер бейнеленген?  -Су туралы не айта аласыңдар?  -Судың қатты күйі қалай аталады?  -Бу дегеніміз не?  -Мұз,су, және газ арасында қандай ұқсастық пен айырмашылық бар?  -Неліктен бір зат әртүрлі болып көрінеді?    -Ендеше бүгінгі бідің сабағымыздың тақырыбы заттардың агрегаттық күйлері жайында болмақ.  -Заттар үш күйде болады: **қатты, сұйық, газ.**  Қатты денелер пішінін мен көлемін сақтайды.Мысалы: металл,мұз,ағаш  Ал сұйық заттар пішінін оңай өзгертеді, бірақ көлемін сақтайды.Олар аққыштық қасиетке ие.Мысалы:су, өсімдік майы т.б.  Газ пішіні мен көлемін оңай өзгертеді, тұрған жеріндегі барлық кеңістікке таралады. Мысалы: ауа, бу  **«Кім тапқыш?» әдісі**  Сынып бөлмесінде қатты,сұйық, газ күйінде кездесін заттарды атап ,  мысал келтіреді. | | | Мұғалім қойған және бір-біріне қойған сұрқтарға «иә» деп жауап береді  Сұрақтарға жылдам жауап береді.  Сұрақты талдап, жауап береді. Тақтада көрсетілген ақпаратпен танысады.    Ақпаратты мұқият тыңдайды, есіңде сақтайды.  Айналадағы заттардан мысалдар айтады. | **ҚБ:**«Үш шапалақ» әдісі    **Дескриптор**:  -Өткен тақырыптарды еске түсіреді.  - Сұраққа толық жауап береді.  **ҚБ:** «Ауызша мадақтау» әдісі **Дескриптор**:  -Суреттерді салыстырады;  -Сұрақтарға жауап беру арқылы сабақтың тақырыбын анықтайды.  **ҚБ:** «Отшашу» әдісі    **Дескриптор**:  -Қатты заттарға мысалдар айтады;  -Сұйық заттарға мысалдар айтады;  -Газ тәрізді заттарға мысал айтады; | Слайд №3  Слайд №4  <https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/02/s_5d6d57aa96da7/1199306_5.jpeg>  Слайд №5,конверттер, суреттер  Слайд №6  Слайд №7  <https://engime.org/saba-jospari-za-merzimdi-jospardi-taraui-otbasili-destrler-men.html?page=2> |
| Сабақтың ортасы  7 мин  3 мин  10 мин | **«Орнымды тап» әдісі**  Сөздерді кестенің сәйкес бағандағы агрекаттық күйіне қарай орналастырады.Содан соң кестеге бір өз мысалын жазады.  **Ойлау дағдысы:** Қолдану  **Бағалау критерий:-** Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктейді;    **ЕБҚ: *Зейін тапшылығы бар,тапсырмаларды баяу орындайды***  **«Семантикалық карта» әдісі**  Берілген заттарды кестенің сәйкес бағандағы агрекаттық күйін анықтап , кестені толтырады.  **Ойлау дағдысы:** Қолдану  **Бағалау критерий:-** Заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктейді;    **Сергіту сәті**  **«Менімен бірге қайтала» ойыны**  Әуенді жіберген уақытта әртүрлі қимылдар жасау қажет.  **«Ойлан,жұптас,пікірлес» әдісі**  Жұппен тәжірибе жасайды. Заттардың үдеріске дейінгі және одан кейінгі күйін сипаттап, қорытынды шығарады.  **Ойлау дағдысы:** ЖДД  **Функ. сауаттылық:** Жаратылыстану сауттылығы  **Бағалау критерий:** Қатты, сұйық және газ тірізіді заттардың шығу тегі және агрегаттық күйлерінің өзгеруін тәжірибе жүргізіп қорытынды шығарады.  **Нұсқаулық:**  Шыны ыдыста шай, қант түйіршігі, мұз беріледі.Қантты шайға салып толық ерігенше араластырады. Мұзды қолдарына алып ұстап тұрады.  **Сұрақтар:**  Шыны ыдыстағы шай қандай зат?  -Ал қант түйіршігі қандай ?  -Қантты араластырғаннан кейін не өзгерді?  -Шайдың түсі өзгерді ме?  -Қант жоқ болып кетті ме? Оны қалай растауға немесе жоққа шығаруға болады?  -Ал енді алақанымыздағы мұз түйіршігінде қандай өзгеріс байқап тұрсыңдар?  **Қорытынды:** Қант жоғалған жоқ, оның тек күйі өзгерді.Шайдың дәмі тәтті болды. Мұз еріп суға айналады.Түрлі күйдегі заттар түрлі қасиетке ие болады.Заттарды барлығы дерлік бір күйден екінші күйге ауыса алады.Бірақ барлығы емес. | | | Сөздерді ажыратып, кестені толтырады.  Кестені толтырады.  Әуенге сәйкес қимылдар жасап, билейді.  Жұппен тәжірибе жүргізеді.  Тәжірибе кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтайды.  Талдау сұрақтарына жауап береді.  Тәжірибе нәтижесі бойынша қорытынды шығарады. | **ҚБ:**«Үш шапалақ» әдісі    **Дескриптор**:  **-**Қатты заттарды ажыратады;  -Сұйық заттарды ажыратады;  -газ тәрізді заттарды ажыратады;  **Дескриптор**:  **-**Қатты заттарды ажыратады;  -Сұйық заттарды ажыратады;  -газ тәрізді заттарды ажыратады;  **ҚБ:** «Ауызша мадақтау» әдісі **Дескриптор**:  - заттардың үдеріске дейінгі және кейінгі күйін сипаттайды;  - тәжірибе жасау арқылы қорытынды шығарады; | Слайд №8,қима қағаздар  <https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/02/s_5d6d57aa96da7/1199306_5.jpeg>  Слайд №9  <https://www.tarbie.kz/23210>  Слайд №10, шыны ыдыстағы шай, қант түйіршігі, мұз түйіршігі  Слайд №11 |
| Сабақтың соңы  3 мин  4 мин  2 мин | **Қорытынды.**  -Қаттар қандай агрегаттық күйде болады?  - Қатты, сұйық және газ тірізіді заттардың агрегаттық күйлері өзгеруі мүмкін бе?  **Кері байланыс**  **«Табыс ағашы» әдісі**      **Үй тапсырмасы:** Оқулық 7-7-бет оқу, түсінгенін айту. | | | Сұрақтарға толық жауап береді.  Алмаларды табыс ағашына жапсырады  Күнделікке көшіріп жазады. | **ҚБ:** «Отшашу» әдісі | Слайд №12  <https://engime.org/saba-jospari-za-merzimdi-jospardi-taraui-otbasili-destrler-men.html?page=2>  Слайд №13 |









